

**Academia S. William Abel**  
**Informe de Responsabilidad Escolar 2022-23**  
**Informado utilizando datos del año escolar 2022-23**  
**Departamento de Educación de California**

|                   |   |                         |   |
|-------------------|---|-------------------------|---|
| <b>DIRECCIÓN:</b> | 499 Margurite St.<br>Williams, CA, 95987-5815 | <b>Director:</b>        | Sr. John Ithurburn,<br>Principal/Director |
| <b>Teléfono:</b>  | (530) 473-1350                                | <b>Rango de grados:</b> | 7-12                                      |

Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Formula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe como pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

## Panel escolar de California

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre como las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. Dashboard contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

## Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

---

## Acerca de esta escuela

### Sr. John Ithurnburn, Director

9Director, Academia S. William Abel

---

### Acerca de nuestra escuela

---



? Academia S. William Abel

? 499 Margurite St. Ste. B

? Williams, CA 95987-5815

? Teléfono: [\(530\) 473-1350](tel:(530)473-1350)

? Correo electrónico: [jithurnburn@ccoe.net](mailto:jithurnburn@ccoe.net)

### Contacto

---

Academia S. William Abel

499 Margurite St.

Williams, CA 95987-5815

Teléfono: [\(530\) 473-1350](tel:(530)473-1350)

Correo electrónico: [jithurnburn@ccoe.net](mailto:jithurnburn@ccoe.net)

## Información de contacto (año escolar 2023-24)

### Información de contacto del distrito (año escolar 2023-24)

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Nombre del distrito</b> | Oficina de Educación del Condado de Colusa         |
| <b>Número de teléfono</b>  | (530) 458-0350                                     |
| <b>Superintendente</b>     | West, Michael                                      |
| <b>Correo electrónico</b>  | <a href="mailto:mwest@ccoe.net">mwest@ccoe.net</a> |
| <b>Sitio web</b>           | <a href="http://www.ccoe.net">www.ccoe.net</a>     |

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2023-24)

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre de escuela</b>                             | Academia S. William Abel                                     |
| <b>Calle</b>   | 499 Margarita St.  |
| <b>Código postal</b>                                 | Williams, California, 95987-5815                             |
| <b>Número de teléfono</b>                            | (530) 473-1350   |
| <b>Principal</b>                                     | Sr. John Ithurburn, Director                                 |
| <b>Correo electrónico</b>                            | <a href="mailto:jithurburn@ccoe.net">jithurburn@ccoe.net</a> |
| <b>Sitio web</b>                                     | <a href="http://www.ccoe.net">www.ccoe.net</a>               |
| <b>Código de condado-<br/>distrito-escuela (CDS)</b> | 06100660630111   |

*Última actualización: 28/11/23*

## Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2023-24)

La Academia S. William Abel es una escuela alternativa acreditada diseñada principalmente para servir a jóvenes expulsados y adolescentes en riesgo. La escuela comunitaria admite estudiantes expulsados de los distritos escolares del condado, estudiantes referidos a SARB/DART y estudiantes que necesitan un ambiente más estructurado. Todos los créditos obtenidos son transferibles a las escuelas públicas.

**DECLARACIÓN DE MISIÓN:** "Proporcionar un programa educativo que refuerce el crecimiento físico, emocional e intelectual de todos los estudiantes, además de alimentar el amor para el aprendizaje que produzca miembros positivos y productivos de la sociedad".

**DECLARACIÓN DE VISIÓN:** En SWAA, los estudiantes son empoderados mientras trabajan para lograr el éxito en la preparación académica, universitaria y

profesional.

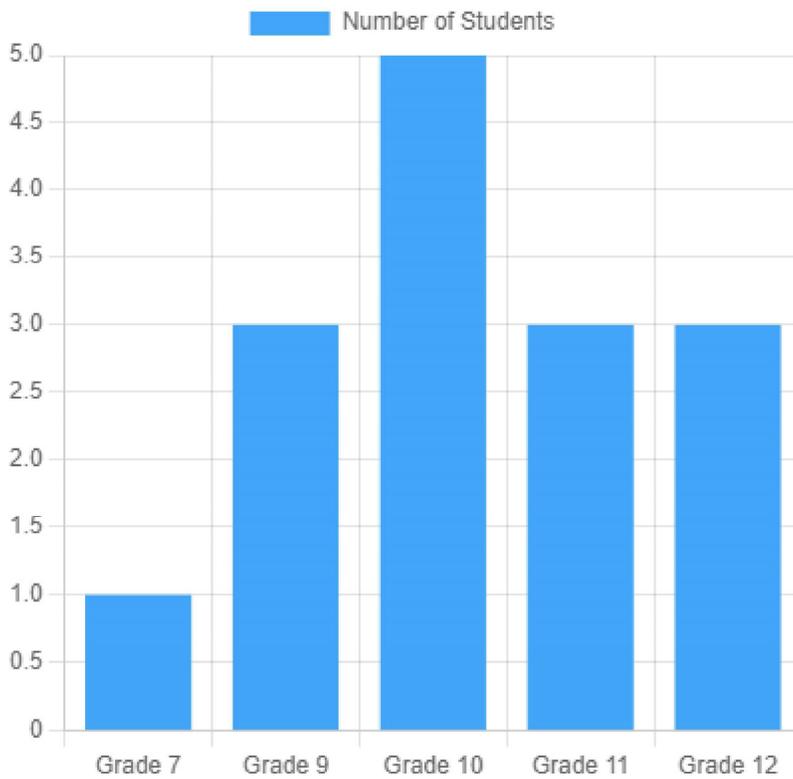
METAS: Las metas de la Academia S. William Abel son las siguientes:

- Mejorar la capacidad de todos los estudiantes para aprender, trabajar de manera cooperativa con otros y tener éxito en la escuela.
- Reintegrar exitosamente a los estudiantes a su escuela de origen.
- Desarrollar responsabilidad personal y un sentido de comunidad con el alumnado.
- Inculcar un sentido de tolerancia y empatía hacia los demás.
- Preparar a los estudiantes para el mundo laboral y la educación superior.

*Ultima actualización: 9/1/24*

**Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2022-23)**

| Nivel de grado  | Número de estudiantes |
|-----------------|-----------------------|
| Grado 7         | 1                     |
| Grado 9         | 3                     |
| Grado 10        | 5                     |
| Grado 11        | 3                     |
| Grado 12        | 3                     |
| Matricula Total | 15                    |



Ultima actualización: 9/7/24

**Matricula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2022-23)**

| Grupo de Estudiantes                        | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---------------------------------|
| Femenino                                    | 26,70%                          |
| Masculino                                   | 73,30%                          |
| No binario                                  | 0,00%                           |
| Indio Americano o Nativo de Alaska          | 0,00%                           |
| Asiático                                    | 6,70%                           |
| Negro o Afroamericano                       | 0,00%                           |
| Filipino                                    | 0,00%                           |
| Hispano o Latino                            | 66,70%                          |
| Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico | 0,00%                           |
| Dos o más carreras                          | 0,00%                           |
| Blanco                                      | 20,00%                          |

| Grupo de estudiantes (otro)        | Porcentaje de Inscripción Total |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Estudiantes de ingles              | 33,30%                          |
| Jóvenes de crianza                 | 0,00%                           |
| Sin hogar                          | 0,00%                           |
| Inmigrante                         | 0,00%                           |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 86,70%                          |
| Estudiantes con discapacidades     | 53,30%                          |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están adecuadamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

### Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020-21)

| Autorización/Asignación  | Número de escuela | Porcentaje escolar | Número de distrito | Porcentaje del distrito | Número de estado | Porcentaje estatal |
|--|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 0.00              | 0,00%              | 2.00               | 64,52%                  | 228366.10        | 83,12%             |
| Titulares de credenciales de pasante debidamente asignadas   | 0.00              | 0,00%              | 0.00               | 0,00%                   | 4205.90          | 1,53%              |
| Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)                                    | 0,40              | 41,82%             | 0,40               | 14,84%                  | 11216.70         | 4,08%              |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)                                  | 0,60              | 57,27%             | 0,60               | 20,32%                  | 12115.80         | 4,41%              |
| Desconocido/Incompleto/NA  | 0.00              | 0,00%              | 0.00               | 0,00%                   | 18854.30         | 6,86%              |
| <b>Total de puestos docentes</b>   | <b>1.10</b>       | <b>100.00%</b>     | <b>3.10</b>        | <b>100.00%</b>          | <b>274759.10</b> | <b>100.00%</b>     |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Última actualización: 9/7/24

### Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021-22)

| Autorización/Asignación  | Número de escuela | Porcentaje escolar | Número de distrito | Porcentaje del distrito | Número de estado | Porcentaje estatal |
|--|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 0.00              | 0,00%              | 2.00               | 48,78%                  | 234405.20        | 84,00%             |
| Titulares de credenciales de pasante debidamente asignadas   | 0.00              | 0,00%              | 1.00               | 24,39%                  | 4853.00          | 1,74%              |
| Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)                                    | 0,40              | 44,55%             | 0,40               | 11,95%                  | 12001.50         | 4,30%              |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)                                  | 0,30              | 31,82%             | 0,30               | 8,54%                   | 11953.10         | 4,28%              |
| Desconocido/Incompleto/NA  | 0,20              | 22,73%             | 0,20               | 6,10%                   | 15831.90         | 5,67%              |
| <b>Total de puestos docentes</b>   | <b>1.10</b>       | <b>100.00%</b>     | <b>4.10</b>        | <b>100.00%</b>          | <b>279044.80</b> | <b>100.00%</b>     |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Última actualización: 9/7/24

### Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

| Autorización/ Asignación   | Número<br>2020-21 | Número<br>2021-22 |
|--|-------------------|-------------------|
| Permisos y exenciones  | 0,40              | 0,40              |
| Asignaciones erróneas  | 0.00              | 0.00              |
| Puestos vacantes   | 0.00              | 0.00              |
| Total de Maestros Sin Credenciales y<br>Asignaciones Incorrectas | 0,40              | 0,40              |

Última actualización: 2/7/23

### Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

| Indicador   | Número<br>2020-21 | Número<br>2021-22 |
|---|-------------------|-------------------|
| Maestros acreditados autorizados con un<br>permiso o exención | 0.00              | 0.00              |
| Opciones de Asignación local                                  | 0,60              | 0,30              |
| Total de docentes fuera del campo                             | 0,60              | 0,30              |

Última actualización: 2/7/23

**Tareas de clase**

| Indicador   | 2020-<br>21<br>por<br>ciento | 2021-<br>22<br>por<br>ciento |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas) | 0,00%                        | 0%                           |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de autorización para enseñar)         | 92,30%                       | 0%                           |

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad de maestros en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp> .

*Ultima actualización: 2/7 7/23*

## **Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2023-24)**

Año y mes en que se coleccionaron los datos: No disponible

| Asunto                      | Libros de texto y otros materiales educativos/año de adopción   | De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes a los que no se les asigno su propia copia |
|-----------------------------|---|------------------------------|--|
| Lectura/ Artes del Lenguaje | Edmentum Online:<br><br>estudios en línea en todas las áreas temáticas principales que está aprobado para cumplir con los requisitos AG   |                              | 0  |
| Lectura/ Artes Lectura      | Ingles<br>A/B<br>• Ingles 8<br>A/B<br>• Ingles 9<br>A/B<br>• Ingles 10<br>A/B<br>• Ingles 11<br>A/B<br>• Ingles 12<br>A/B<br>Lectores interactivos adaptados de Holt Cursos 1-6 |                              |  |
| Matematicas                 | Edmentum<br><br>Online: plan de estudios en   |                              | 0  |

| línea en todas              |   |                              | Porcentaje de estudiantes a los que no se les asigno su propia copia |
|-----------------------------|---|------------------------------|--|
| Asunto                      | Libros de texto y otros materiales educativos/año de adopción   | De la adopción más reciente? |  |
|                             | las áreas temáticas básicas aprobadas para cumplir con los requisitos AG <ul style="list-style-type: none"> <li>• matemáticas 7 A/B</li> <li>• matemáticas 8 A/B</li> <li>• Algebra 1 A/B</li> <li>• Algebra 2 A/B</li> <li>• matemáticas de consumo</li> <li>• Geometría A/B</li> </ul>  |                              |  |
| Ciencia                     | Edmentum Online: plan de estudios en línea en todas las áreas temáticas principales que está aprobado para cumplir con los requisitos AG y los estándares científicos NGSS<br><br>Ciencia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias 7 A/B</li> <li>• Ciencias 8 A/B</li> <li>• Ciencias de la Tierra y el Espacio A/B</li> <li>• Ciencias Físicas A/B</li> <li>• Biología A/B</li> <li>• Ciencias de la Vida A/B</li> </ul> |                              | 0  |
| Historia- Ciencias Sociales | Historia - Edmentum Online: Ciencias Ciencias Sociales plan de estudios en línea en todas las   |                              | 0  |

| áreas temáticas   |   |                              | Porcentaje de estudiantes a los que no se les asigno su propia copia |
|-------------------|---|------------------------------|--|
| Asunto            | Libros de texto y otros materiales educativos/año de adopción   | De la adopción más reciente? |  |
|                   | <p>básicas aprobado para cumplir con los requisitos AG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia mundial y geografía de California: tiempos medievales y modernos 7 A/B</li> <li>• Historia de EE. UU. en la escuela secundaria A/B</li> <li>• Historia mundial, cultura y geografía de California A/B</li> <li>• Historia de EE. UU. A/B</li> <li>• Economía</li> <li>• Gobierno de EE. UU.</li> </ul> |                              |  |
| Idioma extranjero | SWAA no ofrece cursos de idiomas extranjeros, pero los estudiantes interesados en esta área tienen acceso a Woodland Community College para inscribirse en dichos cursos.   |                              | 0  |
| Salud             | Salud Salud Edmentum Online: plan de estudios en línea en todas las áreas temáticas básicas   |                              | 0  |

| Asunto  | Libros de texto y otros materiales educativos/año de adopción   | De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes a los que no se les asigno su propia copia |
|---|---|------------------------------|--|
| <p>aprobado para cumplir con los requisitos AG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud y Bienestar Personal</li> </ul> |   |                              |  |
| Artes Visuales y Escénicas  | <p>Edmentum Online: plan de estudios en línea en todas las áreas temáticas básicas aprobadas para cumplir con los requisitos A-G</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las artes visuales</li> <li>• Charla de arte, Glencoe</li> </ul> |                              | 0  |
| Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12)   | N/A   | N/A                          | 0  |

Nota: Las celulas con valores N/A no requieren datos.

Ultima actualización: 9/7/24

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

?

Según la Herramienta de inspección de Instalaciones (FIT), preparada por el Supervisor de instalaciones de CCOE, la Oficina de Educación del Condado de Colusa recibió una calificación general de 97.92%, lo que indica que la calificación de la escuela fue BUENA. Nuestra instalación recibió la calificación de BUENO en todas las áreas excepto en la Categoría de Área de Juegos y Terreno Escolar.

*Ultimo actualización: 70/07/24*

### **Buen estado de reparación de las instalaciones escolares**

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El Año y mes en que se recogieron los datos.
- La tarifa para cada sistema inspeccionado.
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: No disponible

| Sistema inspeccionado   | Clasificación | Reparación necesaria y acción tomada o planificada   |
|---|---------------|--|
| <b>Sistemas:</b> fugas de gas, mecánicos/HVAC, alcantarillado                     | Bien          |  |
| <b>Interior:</b> superficies interiores   | Bien          |  |
| <b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de plagas/alimañas                 | Bien          |  |
| <b>Eléctrico:</b> eléctrico   | Bien          |  |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavabos/Bebederos                                  | Bien          |  |
| <b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos               | Bien          |  |
| <b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos                                   | Bien          |  |
| <b>Externo:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | Justo         | Algunas grietas menores en la placa de yeso en las juntas del baño y la oficina principal. Actualmente trabajando en la reparación del área. Es necesario reemplazar el laminado del gabinete. Banqueta sureste detrás del edificio Se ha levantado provocando un peligro de tropiezo. |

### Tarifa general de la instalación

Año y mes del informe **FIT** más reciente: No disponible

|                      |      |
|----------------------|------|
| Calificación general | Bien |
|----------------------|------|

Ultima actualización: 9/7/24

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal:

Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados tercero a *octavo* y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de la CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a *octavo* y undécimo grado.
  2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a *octavo* y undécimo grado.
  3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, *octavo* y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado decimo, undécimo o duodécimo).
- **Preparados para la universidad y la carrera:** el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

**Resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y undécimo grado que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado**  
**Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar estatal**

| Asunto   | Escuela<br>2021-<br>22 | Escuela<br>2022-<br>23 | Distrito<br>2021-<br>22 | Distrito<br>2022-<br>23 | Estado<br>2021-<br>22 | Estado<br>2022-<br>23 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Artes del lenguaje<br>ingles/alfabetización<br>(grados 3-8 y 11) |                        |                        |                         | 25%                     | 47%                   | 46%                   |
| matemáticas (grados<br>3-8 y 11)                                 |                        |                        |                         | 25%                     | 33%                   | 34%                   |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el Número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el Número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

*Ultima actualización: 9/1/24*

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado de los grados terceros a octavo y undécimo grado (Año escolar 2022-23)**

| grupo de<br>estudiantes               | Matricula<br>Total | Número<br>probado | Porcentaje<br>probado | Porcentaje<br>no<br>probado | Porcentaje<br>alcanzado<br>o<br>superado |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|--|
| Todos los estudiantes                 |                    |                   |                       |                             |  |
| Femenino                              |                    |                   |                       |                             |  |
| Masculino                             |                    |                   |                       |                             |  |
| Indio americano o<br>nativo de Alaska | 0                  | 0                 | 0%                    | 0%                          | 0%                                       |
| asiático                              | 0                  | 0                 | 0%                    | 0%                          | 0%                                       |

| grupo de estudiantes  | Matricula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Negro o Afroamericano   | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Filipino  | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Hispano o Latino  |                 |                |                    |                       |                                 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico                     | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Dos o más carreras  | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Blanco  |                 |                |                    |                       |                                 |
| Estudiantes de inglés   |                 |                |                    |                       |                                 |
| Jóvenes de crianza  | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Sin hogar   | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Militar   | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                              |                 |                |                    |                       |                                 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Estudiantes con discapacidades                                  |                 |                |                    |                       |                                 |

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Ultima actualización: 9/7/24

**Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que tomaron y completaron la evaluación administrada por el estado de los grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2022-23)**

| grupo de estudiantes                        | Matricula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes                       |                 |                |                    |                       |                                 |
| Femenino                                    |                 |                |                    |                       |                                 |
| Masculino                                   |                 |                |                    |                       |                                 |
| Indio Americano o nativo de Alaska          | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Asiático                                    | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Negro o Afroamericano                       | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Filipino                                    | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Hispano o Latino                            |                 |                |                    |                       |                                 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacifico | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Dos o más carreras                          | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |

| Blanco  |                 |                |                    |                       |                                 |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------|
| grupo de estudiantes  | Matricula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
| Estudiantes de ingles   |                 |                |                    |                       |                                 |
| Jovenes de crianza  | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Sin hogar   | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Militar   | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Desfavorecidos socioecon6micamente                              |                 |                |                    |                       |                                 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Estudiantes con discapacidades                                  |                 |                |                    |                       |                                 |

Nota: Los resultados de las pruebas de matematicas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. **EI** "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: **EI** número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

*Ultima actualización: 9/7/24*

**Resultados de las pruebas CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de los grados quinto, octavo y escuela secundaria**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

| Asunto                              | Escuela | Escuela | Distrito | Distrito | Estado  | Estado  |
|-------------------------------------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|
|                                     | 2021-22 | 2022-23 | 2021-22  | 2022-23  | 2021-22 | 2022-23 |
| Ciencias (grados 5, 8 y secundaria) |         |         |          |          | 29,47%  | 30,29%  |

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

*Última actualización: 9/1/24*

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2022-23)**

| grupo de estudiantes  | Matricula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes   |                 |                |                    |                       |                                 |
| Femenino  |                 |                |                    |                       |                                 |
| Masculine   |                 |                |                    |                       |                                 |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                              | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Asiático  | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Negro o Afroamericano   | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Filipino  | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Hispano o latino  |                 |                |                    |                       |                                 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacifico                     | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Dos o más carreras  | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Blanco  | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Estudiantes de ingles   |                 |                |                    |                       |                                 |
| Jóvenes de crianza  | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Sin hogar   | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Militar   | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                              |                 |                |                    |                       |                                 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0               | 0              | 0%                 | 0%                    | 0%                              |

| Estudiantes con      |                 |                |                    |                       |                                 |
|----------------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------|
| grupo de estudiantes | Matricula Total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje alcanzado o superado |
| discapacidades       |                 |                |                    |                       |                                 |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

*Ultima actualización: 9/7/24*

**Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2022-23)**

|                           |
|---------------------------|
| De la granja a la escuela |
| Arte                      |

*Ultima actualización: 9/7/24*

**Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE) (año escolar 2022-23)**

| <b>Medida</b>  | <b>Participación en el programa CTE</b> |
|--|---|
| Número de alumnos que participan en CTE  |   |
| Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria                                |   |
| Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria |   |

*Ultimo actualización: 9/7/24***Inscripción en cursos/Finalización de los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC) y/o a la Universidad Estatal de California (CSU)**

| <b>Medida del curso UC/CSU</b>   | <b>Por ciento</b> |
|--|-------------------|
| 2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU                | 0,00%             |
| Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU | 0,00%             |

*Ultimo actualización: 9/1/24*

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

### Resultados de las pruebas de aptitud física de California (año escolar 2022-23) Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

| Calificación | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza y<br>resistencia<br>abdominal | Componente 3:<br>Extensor del<br>Tronco y<br>Fuerza y<br>Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza y<br>resistencia<br>de la parte<br>superior del<br>cuerpo | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|---|---|---|-------------------------------|
| 7            | 100%                                   | 100%  | 100%  | 100%  | 100%                          |
| 9            | 83%                                    | 83%   | 83%   | 83%   | 83%                           |

Nota: Para la administración del PFT durante los Años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

*Ultima actualización: 29/07/24*

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2023-24)

Los padres están invitados a participar en las actividades escolares y también participan en el progreso del aprendizaje de sus hijos en la Academia S. William Abel. La participación de los padres en las conferencias de padres, la Noche de Regreso a la Escuela, los IEP, las reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil, las Reuniones del Comité LCAP y la oportunidad de ser voluntarios en el salón

## Reuniones del Comité LCAP y la oportunidad de ser voluntarios en el salón de

clases son solo algunas de las formas en que los padres participan. Las conferencias de padres comienzan al comienzo del año escolar con una reunión de admisión, seguida inmediatamente por reuniones del Plan de Aprendizaje individualizado del Estudiante (ILP), que luego ocurren cada seis semanas, y una conferencia después de cada periodo de calificaciones. Cuando los padres no pueden asistir, se reprograma una reunión de seguimiento y/o se realizan llamadas telefónicas para comunicar la información. Las visitas domiciliarias se programan según sea necesario. Todos los estudiantes y padres reciben un Manual del Estudiante en la reunión de admisión inicial que se lleva a cabo al comienzo del año escolar. Los padres también están invitados a participar en las excursiones. La oportunidad de recibir comentarios sobre cómo mejorar la Academia S. William Abel se brinda a través de encuestas y en las reuniones de partes interesadas del LCAP.

Debido a la transitoriedad de la población estudiantil, es difícil mantener un consejo escolar, pero será un enfoque futuro de SWAA.

### Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal:

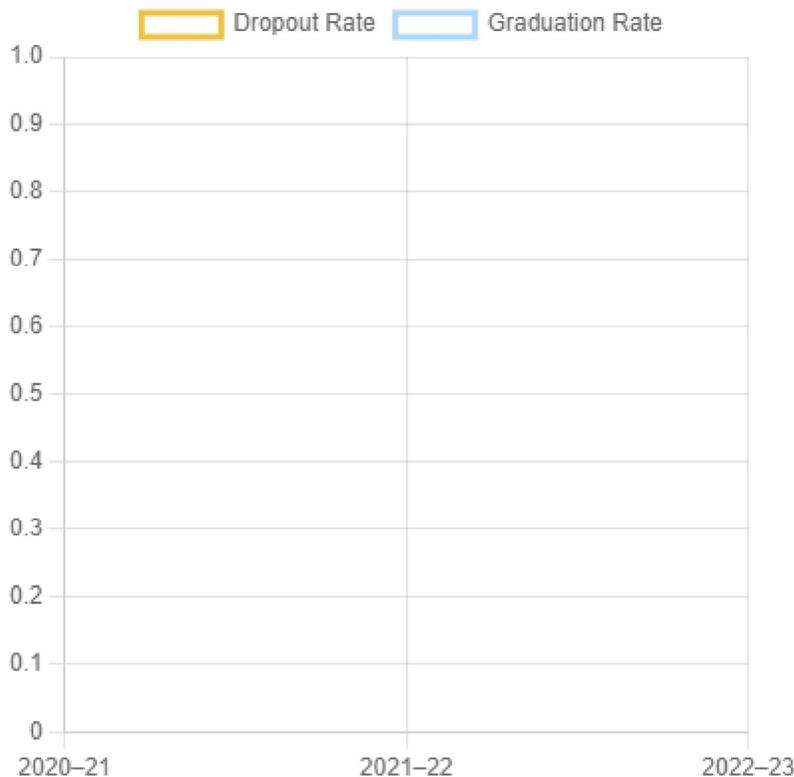
Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

#### Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro Años)

| Indicador                 | Escuela | Escuela | Escuela | Distrito | Distrito | Distrito | Estado  | Estado  | Estado  |
|---------------------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
|                           | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21  | 2021-22  | 2022-23  | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Tasa de deserción escolar |         |         |         |          |          |          | 9,4%    | 7,8%    | 8,2%    |
| Tasa de Graduación        |         |         |         |          |          |          | 83,6%   | 87,0%   | 86,2%   |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil es diez o menos.



Ultima actualización: 9/7/24

**Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de grupo de cuatro Años) (Año escolar 2022-23)**

| grupo de estudiantes  | Número de estudiantes en el grupo | Número de graduados de cohorte | Tasa de graduación de cohorte |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes   |                                   |                                |                               |
| Femenino  |                                   |                                |                               |
| Masculino   |                                   |                                |                               |
| No binario  | 0.0                               | 0.0                            | 0,0%                          |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                              | 0                                 | 0                              | 0,00%                         |
| Asiático  |                                   |                                |                               |
| Negro o Afroamericano   | 0                                 | 0                              | 0,00%                         |
| Filipino  | 0                                 | 0                              | 0,00%                         |
| Hispano o Latino  |                                   |                                |                               |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico                     |                                   |                                |                               |
| Dos o más carreras  | 0                                 | 0                              | 0,00%                         |
| Blanco  |                                   |                                |                               |
| Estudiantes de inglés   |                                   |                                |                               |
| Jóvenes de crianza  |                                   |                                |                               |
| Sin hogar   |                                   |                                |                               |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                              |                                   |                                |                               |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0.0                               | 0.0                            | 0,0%                          |

## Estudiantes con discapacidades

---

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro Años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil es diez o menos.

Ultima actualización: 9/1/24

### Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (año escolar 2022-23)

| grupo de estudiantes                        | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible para el ausentismo crónico | Recuento de ausentismo crónico | Tasa de ausentismo crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes                       | 32                      | 29  | 18                             | 62,1%                      |
| Femenino                                    | 11                      | 10  | 4                              | 40,0%                      |
| Masculino                                   | 21                      | 19  | 14                             | 73,7%                      |
| No binario                                  | 0                       | 0   | 0                              | 0,0%                       |
| Indio Americano o nativo de Alaska          | 0                       | 0   | 0                              | 0,0%                       |
| Asiático                                    | 1                       | 1   | 0                              | 0,0%                       |
| Negro o Afroamericano                       | 0                       | 0   | 0                              | 0,0%                       |
| filipino                                    | 0                       | 0   | 0                              | 0,0%                       |
| Hispano o latino                            | 26                      | 23  | 14                             | 60,9%                      |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 2                       | 2   | 2                              | 100,0%                     |
| Dos o más carreras                          | 0                       | 0   | 0                              | 0,0%                       |
| Blanco                                      | 3                       | 3   | 2                              | 66,7%                      |
| Estudiantes de inglés                       | 10                      | 8   | 5                              | 62,5%                      |
| Jóvenes de crianza                          | 0                       | 0   | 0                              | 0,0%                       |

| grupo de estudiantes  | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible para el ausentismo crónico | Recuento de ausentismo crónico | Tasa de ausentismo crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Sin hogar   | 1                       | 1   |                                | 100,0%                     |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                              | 28                      | 26  | 18                             | 69,2%                      |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0                       | 0   | 0                              | 0,0%                       |
| Estudiantes con discapacidades                                  | 12                      | 10  | 5                              | 50,0%                      |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Ultima actualización: 9/1/24

## Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa         | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| suspensiones | 0,00%           | 38,89%          | 3,13%           | 3,70%            | 33,33%           | 1,89%            | 0,20%          | 3,17%          | 3,60%          |
| Expulsiones  | 0,00%           | 0,00%           | 0,00%           | 0,00%            | 0,00%            | 0,00%            | 0,00%          | 0,07%          | 0,08%          |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

*Ultima actualización: 9/7/24*

**Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2022-23)**

| <b>grupo de estudiantes</b>                                     | <b>Tasa de suspensiones</b> | <b>Tasa de expulsiones</b> |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes   | 3,13%                       | 0,00%                      |
| Femenino  | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Masculino   | 4,76%                       | 0,00%                      |
| No binario  | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Indio Americano o Nativo de Alaska                              | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Asiático  | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Negro o Afroamericano   | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Filipino  | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Hispano o latino  | 3,85%                       | 0,00%                      |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico                     | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Dos o más carreras  | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Blanco  | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Estudiantes de inglés   | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Jóvenes de crianza  | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Sin hogar   | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                              | 3,57%                       | 0,00%                      |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0,00%                       | 0,00%                      |
| Estudiantes con discapacidades                                  | 8,33%                       | 0,00%                      |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de la clase dentro de una población estudiantil es diez o menos.

Última actualización: 9/7/24

**Plan de seguridad escolar (año escolar 2023-24)**

El Plan Integral de Seguridad Escolar para 2023 fue aprobado el 14 de febrero de 2023. Está previsto que el Plan de Seguridad Escolar 2023-24 se discuta y se realicen cambios recomendados el 30 de enero de 2024. El plan de seguridad incluye información básica sobre la escuela, su clima, y la demografía de la escuela. Además, los elementos clave del plan incluyen:

- Procedimientos y practicas
- Capacitación y preparación
- Comunicación
- Encierros
- Refugio en el lugar
- Evacuaciones y simulacros de incendio
- Situaciones de tirador activo
- Procedimientos para denunciar abuso infantil
- Terremotos
- Políticas de suspensión/expulsión
- Políticas de discriminación
- Políticas de acoso sexual
- Prevención de intimidación
- Procedimientos uniformes de quejas
- Resolución de problemas
- Código de vestimenta
- Entrada y salida del campus
- Disciplina escolar
- Apoyo a las necesidades de salud mental

*Ultima actualización: 9/7/24*

## D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección este en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (Año escolar 2020-21)

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de clases* 1-20 | Número de clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| k              |                          |                        |                         |                       |
|                |                          |                        |                         |                       |
| 2              |                          |                        |                         |                       |
| 3              |                          |                        |                         |                       |
| 4              |                          |                        |                         |                       |
| 5              |                          |                        |                         |                       |
| 6              |                          |                        |                         |                       |
| Otro**         |                          |                        |                         |                       |

\* El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles múltiples.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2021-22)**

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de clases* 1-20 | Número de clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| k              |                          |                        |                         |                       |
| 2              |                          |                        |                         |                       |
| 3              |                          |                        |                         |                       |
| 4              |                          |                        |                         |                       |
| 5              |                          |                        |                         |                       |
| 6              |                          |                        |                         |                       |
| Otro**         |                          |                        |                         |                       |

\* El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes par clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles múltiples.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2022-23)**

| Nivel de grado | Tamaño promedio de clase | Número de clases* 1-20 | Número de clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| k              |                          |                        |                         |                       |
| 2              |                          |                        |                         |                       |
| 3              |                          |                        |                         |                       |
| 4              |                          |                        |                         |                       |
| 5              |                          |                        |                         |                       |
| 6              |                          |                        |                         |                       |

Otro\*\*

\* El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes par clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles múltiples.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (Año escolar 2020-21) (ESCUELA SECUNDARIA)**

| Asunto                    | Tamaño promedio de clase | Número de clases* 1-22 | Número de clases* 23-32 | Número de clases* 33+ |
|---------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Artes del lenguaje ingles | 2.00                     | 6                      |                         |                       |
| Matemáticas               | 2.00                     | 4                      |                         |                       |
| Ciencia                   | 1.00                     | 4                      |                         |                       |
| Ciencias Sociales         | 1.00                     | 5                      |                         |                       |

\* El número de clases indica cuantas aulas se encuentran en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes par aula). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta par área temática en lugar de par nivel de grado.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (Año escolar 2021-22) (ESCUELA SECUNDARIA)**

| Asunto                    | Tamaño promedio de clase | Número de clases* 1-22 | Número de clases* 23-32 | Número de clases* 33+ |
|---------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Artes del lenguaje ingles | 1.00                     | 10                     |                         |                       |
| Matemáticas               | 2.00                     | 5                      |                         |                       |
| Ciencia                   | 2.00                     | 6                      |                         |                       |
| Ciencias Sociales         | 1.00                     | 14                     |                         |                       |

\* El número de clases indica cuantas aulas se encuentran en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes par aula). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta par área temática en lugar de par nivel de grado.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2022-23) (ESCUELA SECUNDARIA)**

| <b>Asunto</b>             | <b>Tamaño promedio de clase</b> | <b>Número de clases* 1-22</b> | <b>Número de clases* 23-32</b> | <b>Número de clases* 33+</b> |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Artes del lenguaje ingles | 2.00                            | 10                            | 0                              | 0                            |
| Matemáticas               | 1.00                            | 8                             | 0                              | 0                            |
| Ciencia                   | 1.00                            | 9                             | 0                              | 0                            |
| Ciencias Sociales         | 1.00                            | 15                            | 0                              | 0                            |

\* El número de clases indica cuantas aulas se encuentran en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

*Ultimo actualización: 9/7/24*

**Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2022-23)**

| <b>Título</b>                   | <b>Relación</b> |
|---------------------------------|-----------------|
| Alumnos al consejero Académico* | 0               |

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

*Ultimo actualización: 9/7/24*

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2022-23)**

| <b>Título</b>  | <b>Número de FTE* asignados a la escuela</b> |
|--|--|
| Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional) |  |
| Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)                     |  |
| Personal de servicios multimedia de la biblioteca (para profesional) |  |
| Psicólogo  |  |

| Trabajador social                       |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Título                                  | Número de FTE* asignados a la escuela |
| Enfermero                               |                                       |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | 0.00                                  |
| Especialista en Recursos (no docente)   |                                       |
| Otro                                    | 0,30                                  |

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un **FTE** también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de las cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Ultima actualización: 9/1/24

#### Gastos por alumno y salarios de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2021-22)

| Nivel   | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringidos) | Gastos por alumno (sin restricciones) | Salario promedio de los maestros |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Sitio escolar                                   | \$83847.00                | \$83847.00                       | \$0.00                                | \$83403.98                       |
| Distrito  | N/A                       | N/A                              | \$23030.41                            | \$67265.56                       |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito | N/A                       | N/A                              | -200,00%                              | 21,42%                           |
| Estado  | N/A                       | N/A                              | \$7606.62                             |                                  |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y estado   | N/A                       | N/A                              | 113,51%                               | 200,00%                          |

Nota: Las la clases con valores N/A no requieren datos.

Ultima actualización: 30/01/24

### Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2022-23)

Los diferentes grados y niveles de habilidad de cada estudiante en la Academia S. William Abel requieren que el maestro desarrolle oportunidades de aprendizaje individualizadas. Los Planes de Aprendizaje Individualizados (ILP) son fundamentales para brindar una educación desafiante y relevante personalizada para cada estudiante individual. El ILP se revisa cada seis semanas con los estudiantes y los padres. Mensualmente, el personal se reúne con estudiantes individuales para revisar el progreso hacia la graduación y modificar las ILP. Además, se lleva a cabo una conferencia de padres/maestros/estudiantes al final de cada periodo de calificaciones para revisar el progreso y las metas logradas. El maestro del salón de clases mantiene informes crediticios actualizados para el progreso de los estudiantes y proporciona informes de estado de graduación a los estudiantes constantemente.

El maestro y el director trabajan en colaboración para individualizar el plan de aprendizaje de cada estudiante basándose en la evaluación de expedientes académicos, nivel de habilidad, modalidades de aprendizaje e intereses. Los estudiantes tienen acceso a Edmentum, un plan de estudios en línea que brinda instrucción en todos los niveles y competencias. El maestro puede combinar la instrucción para que los estudiantes puedan utilizar tanto la tecnología como los materiales de instrucción tradicionales para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Una opción de estudio independiente está disponible para los estudiantes que deseen completar el trabajo del curso fuera del aula diaria. El Programa de estudio independiente comienza con una conferencia entre el maestro, el estudiante, los padres y el administrador para determinar si esta colocación será efectiva para el estudiante. Se crea un contrato, se establecen controles semanales y se realizan visitas frecuentes al contrato para determinar el éxito de los estudiantes.

*Ultimo actualización: 70/07/24*

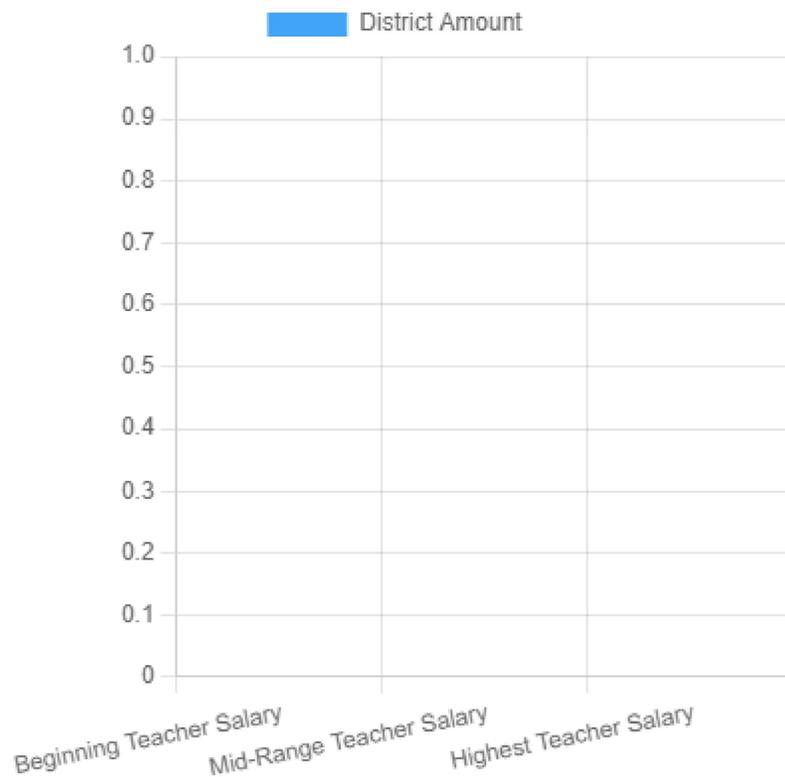
### Salarios administrativos y docentes (Año fiscal 2021-22)

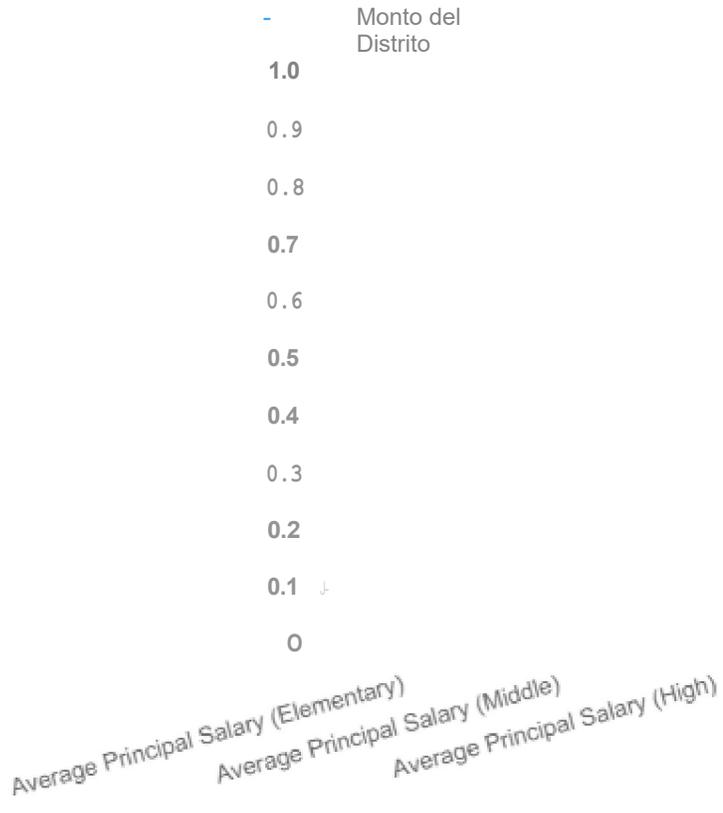
| Categoría                             | Monto del distrito | Promedio estatal para distritos de la misma categoría |
|---------------------------------------|--------------------|---|
| Salario del maestro principiante      | \$0.00             | \$0.00  |
| Salario docente de rango media        | \$0.00             | \$0.00  |
| El salario más alto de un maestro     | \$0.00             | \$0.00  |
| Salario principal promedio (primaria) | \$0.00             | \$0.00  |

|                                       |        |        |
|---------------------------------------|--------|--------|
| Salario principal promedio<br>(media) | \$0.00 | \$0.00 |
|---------------------------------------|--------|--------|

| Categoría  | Monto del distrito | Promedio estatal para distritos de la misma categoría |
|--|--------------------|---|
| Salario principal promedio (alto)                        | \$0.00             | \$0.00  |
| Salario del superintendente                              | \$0.00             | \$0.00  |
| Porcentaje del presupuesto para salarios docentes        | 0,00%              | 0,00%   |
| Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos | 0,00%              | 0,00%   |

Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.





Ultima actualización: 9/1/24

**Cursos de colocación avanzada (AP) (Año escolar 2022-23)**

Porcentaje de estudiantes en cursos AP 0 %

| Sujeto                        | Número de cursos AP ofrecidos* |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Inglés                        | 0                              |
| Idioma extranjero             | 0                              |
| Ciencia                       | 0                              |
| Total de cursos AP ofrecidos* | 0                              |

**\* Donde existan matriculas en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.**

Ultima actualización: 9/7/24

**Desarrollo profesional**

| Medida   | 2021-<br>22 | 2022-<br>23 | 2023-<br>24 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua |             |             |             |

Ultima actualización: 9/7/24